

Posicionament sobre Docència i Recerca



Consell d'Estudiants de Medicina de Catalunya

POSICIONAMENT SOBRE DOCÈNCIA I RECERCA

L'Assemblea General del Consell d'Estudiants de Medicina de Catalunya, màxim òrgan de representació de tots els estudiants de Medicina de Catalunya, en la sessió celebrada els dies 28 i 29 d'abril a les XXXVIII Jornades d'Estudiants de Medicina de Catalunya, celebrades a Lleida, ha adoptat l'acord d'aprovar el següent Posicionament.

SOBRE LES METODOLOGIES D'APRENENTATGE

El CEMCAT exposa que actualment a les nostres facultats s'utilitzen les següents metodologies:

- A. **Tradicional**: *Es basa en classes magistrals i seminaris on el professor exposa i l'alumne rep passivament la informació.*
- B. **Pràctic**: *Es basa en simulacions i tallers on s'aprenen habilitats pràctiques on l'alumne hi participa activament. Queden a part les pràctiques clíniques/rotatoris.*
- C. **Aprenentatge Basat en Problemes**: *Sistema on l'alumne dirigeix de manera autònoma el seu aprenentatge amb la guia d'un tutor i on es valora principalment el procés d'aprenentatge més que la resolució d'un problema.*
- D. **Aprenentatge Basat en Projectes**: *Sistema que consisteix realitzar en tasques específiques on els estudiants són el centre i dissenyen el seu producte/solució, valorant-se principalment aquesta solució.*

Majoritàriament, l'alumnat de les universitats catalanes de medicina està satisfet amb el mètode d'ensenyament que s'utilitza actualment a la seva facultat. Destaca la UdG, amb un mètode d'Aprenentatge Basat en Problemes, com la universitat amb l'alumnat més satisfet.

La gran majoria dels estudiants de medicina de Catalunya creuen que el mètode pràctic és el més adient per a l'aprenentatge, seguit de l'aprenentatge basat en problemes (amb quasi la meitat de vots que el pràctic). El mètode menys adient seria l'aprenentatge basat en projectes segons els estudiants.

MÈTODE D'ENSENYAMENT, CONTINGUT I QUALIFICACIONS DINS DEL GRAU DE MEDICINA

“Cada vegada més, la influència de l'examen MIR sobre els continguts del Grau en Medicina està creixent, generant un procés de ‘MIRificació’ del grau, el que ha fet que l'objectiu principal ja no sigui aprendre medicina, sinó aprovar l'examen MIR, malgrat l'existència d'acadèmies específiques per preparar-ho.

Els estudiants de Medicina de Catalunya consideren que el grau de Medicina hauria d'estar orientat a proporcionar les bases fonamentals de la professió mèdica, en lloc de centrar-se exclusivament en la preparació per l'examen MIR

Actualment, s'han proposat mesures que podrien resultar efectives per millor l'ambient a les facultats de medicina i en conseqüència la salut mental dels estudiants (Slavin, S. J., Schindler, D. L., & Chibnall, J. T. (2014). Medical student mental health 3.0: improving student wellness through curricular changes. Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges, 89(4), 573-577. <https://doi.org/10.1097/ACM.000000000000166>)

Els estudiants de Medicina de Catalunya creuen que no seria adient substituir el mètode de qualificació numèric que s'utilitza a la majoria de facultats per un sistema "Apte/No Apte". Ara bé, consideren que s'haurien de reduir les hores de classe per a donar més temps lliure a l'alumnat.

SOBRE LES PLACES MIR (METGE INTERN RESIDENT)

El Ministeri de Sanitat pública (MS) ha aprovat una nova mesura que elimina la nota de tall per accedir al procés d'adjudicació de places del MIR, la qual entrarà en vigor a partir de l'examen MIR 2025. Segons aquesta normativa, només quedaran exclosos del procés aquells candidats que obtinguin una puntuació igual o inferior a zero. Fins ara, els aspirants havien de superar una nota mínima, equivalent al 25% de la mitjana dels 10 millors exàmens, per poder optar a una plaça. Aquest canvi comportarà que més candidats accedeixin al repartiment.

El nostre alumnat opina que la mesura aplicada pel Ministeri de Sanitat pública d'eliminar la nota de tall per l'accés a l'adjudicació de places MIR és adient.

Actualment, la nota per l'accés a la plaça MIR es compon de 90% examen MIR i 10% Mitjana de l'Expedient.

El nostre alumnat opina que les proporcions actuals no són adients i que, per tant, haurien de ser canviades. Consideren que s'hauria de modificar la proporció de manera que la mitjana de l'expedient contés un 20% i l'examen MIR un 80%.

Al contrari que altres oposicions a places públiques de l'estat, l'examen MIR, no té un temari tancat sinó que es basa en un concepte obert com "la medicina". Des del web del ministeri de sanitat només estan disponibles els models d'anys anterior amb els reculls de preguntes (<https://fse.mscbs.gob.es/fseweb/view/public/datosanteriores/cuadernosExamen/busquedaConvocatoria.xhtml>)

Els estudiants de medicina de Catalunya consideren que el temari per l'examen MIR ha de ser tancat, de la mateixa manera que succeeix en altres oposicions a places públiques de l'estat.

Les acadèmies de preparació de l'examen MIR son entitats privades que la majoria d'estudiants contracten per enfrontar-se a l'examen, tot i que existeix la possibilitat de preparar-se'l de manera autodidacta.

Els estudiants de medicina de Catalunya consideren que s'han de promoure vies alternatives a les acadèmies privades de preparació per l'examen MIR, concretament a través d'acadèmies de caràcter públic.

MIR i DOCÈNCIA

El "Real Decreto 1146/2006, de 6 de octubre, por el que se regula la relación laboral especial de residencia para la formación de especialistas en Ciencias de la Salud." estableix en el seu article 4.2.a l'obligatorietat dels MIR de mantenir una relació exclusiva amb el seu contractador. Però a la comunitat universitària ha sorgit el dubte sobre si vincular als residents al món de la docència universitària facilitaria el relleu professional dels cossos docents i investigadors de les facultats de medicina de Catalunya.

Respecte a la figura dels MIR, els estudiants de medicina de Catalunya consideren que aquests haurien de poder impartir docència al grau de medicina, sempre i quan acreditin haver rebut la formació suficient per dur a terme aquesta tasca. Aquesta tasca s'hauria de reconèixer econòmicament o en el seu defecte amb certificació d'hores realitzades o reducció de jornada laboral.

SOBRE LA RECERCA MÈDICA

Actualment, el contacte de l'alumnat de medicina amb el món de la recerca es basa en la iniciativa pròpia de l'alumne que es pot trobar amb dificultats per seguir aquesta via a causa de la poca homogeneïtat que existeix entre facultats per poder introduir-se en la carrera investigadora. Algunes facultats tenen programes establerts que poden dependre de la pròpia facultat o dels diferents departament universitaris.

La gran majoria dels estudiants de medicina de Catalunya no han participat en projectes de recerca a la universitat a part del TFG i no saben si les eines que tenen a l'abast son suficients o insuficients, per tant, volen poder tenir l'oportunitat de participar en projectes de recerca a la universitat a part del TFG.

L'alumnat creu que la millor manera de promoure aquesta iniciativa de recerca és mitjançant Programes d'Alumne Intern gestionats per les facultats, i que la forma més correcta de reconeixement d'aquesta tasca és atorgament de crèdits acadèmics, seguit de la certificació de les hores realitzades, mentres que la forma de reconeixement menys indicada seria econòmicament.

També consideren que per a incentivar la recerca en l'àmbit estudiantil s'haurien d'oferir assignatures de pràctiques voluntàries en un institut de recerca a mode de rotatori.

Lleida,

28 de setembre de 2024.



Consell d'Estudiants de Medicina de Catalunya

